статья. **Создание библиотечной среды в образовательном учреждении и требования ФГОС к ней**.

Современный человек с детства погружен в информационную среду. он живет среди телевидения, видео, книг, журналов, учебников, компьютерных игр и т.д. Он обращается к информационным каналам не только при обучении, но и при вызове врача, воспитании детей и т.д.

Библиотечная среда- это реальное и виртуальное пространство деятельности библиотекаря и пользователя библиотеки, их взаимодействия с объектами среды, включающее совокупность информационных, культурных, социальных, пространственно-временных, технологических, нравственных, эстетических и других компонентов предметного и духовного характера.

Библиотечная среда – это часть информационно- культурной среды общества, повседневная жизнь библиотеки и ее микроклимат.

На характер библиотечной среды влияет ряд факторов: вид или тип библиотеки, ее миссия, приоритетные направления деятельности, инновационность библиотеки, материально-техническое обеспечение, видовой и тематический состав документального фонда уровень компетенций библиотекарей особенности читательского контингента, условия сохранения фонда, профиль окружающей среды, отношения общества к библиотеки и т.д.

В «Руководстве ИФЛА/ ЮНЕСКО для школьных библиотек» определены показатели грамотной и правильной организации библиотечного пространства:

безопасность;

хорошая освещенность;

использование прочной, долговечной и функциональной мебели, которая соответствует видам работ и категориям пользователей данной библиотеки;

организация пространства библиотеки в максимальной степени соответствует конкретным требованиям школьников и педагогов;

помещение библиотеки можно адаптировать к изменениям в библиотечных программах, учебном плане школы, а также к новым информационным технологиям;

работа библиотеки направлена на предоставление равного и своевременного доступа к хорошо организованному и разнообразному собранию ресурсов;

библиотека эстетически привлекательна для пользователей и содействует отдыху и учебе.

Формирование библиотечной среды- это непрерывный процесс, так как постоянно появляются новые документы, новые услуги и продукты, изменяются информационные потребности пользователей меняются условия, технологии.

Структура библиотечной среды.

основными объектами библиотечной среды принято считать:

здание, помещения;

оборудование (стеллажи, книжные шкафы, кафедры выдачи, рабочие столы, витрины)

технические средства (компьютеры, сканеры, принтеры, проекторы)

библиотечные фонды на разных носителях;

справочно-поисковый аппарат (СПА)- каталоги, картотеки, указатели, путеводители.

выставки, витражи, витрины

Свойства библиотечной среды определяют структуру поведения, общественные отношения, которые могут подавляться или стимулироваться различными типами среды М.Я. Дворкина характеризует свойства библиотечной среды следующим образом.

Информационно - знаниевый потенциал библиотечной среды обеспечивает ее образовательные возможности.

Посредством создания культурной внутренней среды библиотека сама может влиять на формирование и развитие культурных процессов в обществе.

Социальная значимость библиотечной среды заключается в организации открытого доступа к фондам. «Информация для всех».

Библиотечная среда, в отличие от учебных заведений, оптимальна для самообразования.

Библиотечная среда дает целостное представление о системе отраслей знания путем представления разделов фонда в открытом доступе и каталогах.

Эмоционально- нравственный и эстетический потенциал библиотечной среды складывается под воздействием интеллектуального, нравственного, эстетического, эмоционального потенциала коллектива библиотеки, архитектура, дизайнера, специалистов по оборудованию и техническим средствам, а также читателей.

В комфортной библиотечной среде есть пространство для коллективных акций, вызывающих совместное переживания, и уединенные уголки, где читатель может быть наедине с книгой, т.е. сочетание публичности и приватности.

Одним из критериев, определяющих качество библиотечной среды. является её комфортность.

Комфортной считаем такую среду, которая психологически, физиологически, информационно благоприятна для пользователей и библиотекарей. стимулирует их деятельность в библиотеке.

Л.И. Алешин называет следующие условия, обеспечивающие комфортность:

свободная ориентация в библиотеки

возможность оперативного выполнения запроса;

возможность пользования различными видами документов и информационными средствами;

создание условий для занятий, общения и отдыха;

культура взаимоотношений персонала и пользователей;

создание библиотечного интерьера, отвечающего современным требованием;

наполнение помещения мебелью, оборудованием, техническими средствами, отвечающим функциональностью, простатой и удобствами.

Пространство школьной библиотеки предназначается для размещения библиотечных ресурсов, персонала, обслуживания и передвижения пользователей.

Зонирование позволяют создавать удобства для пользователей, обеспечивать доступность документов и информации.

среда(или физическое пространство) для пользователей и их обслуживания (читательская среда(или физическое пространство) зона)

среда(или физическое пространство) для служебного пользования

среда(или физическое пространство) для хранения.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

* зону с открытым доступом
* учебную зону для организаций занятий небольших групп или целого класса
* справочную зону, где размещен справочный фонд, справочно - поисковый аппарат библиотеки;
* информационно – выставочную зону;
* зону для проведения культурно- массовых мероприятий
* зеленую зону

Количество зон зависит от площади, которую занимает школьная библиотека.

В пространстве для хранения выделяют хранилище для учебников, периодики прошлых лет.

Пространство для служебного пользования в школьной библиотеке не выделяется.

Грамотная организация библиотечной среды позволяет максимально реализовать основную функцию библиотеки- доступность пользователей к документальным фондам.

Формирование библиотечной среды в условиях реализации ФГОС.

Внедрение ФГОС в деятельность образовательного учреждения определяет для него ряд требований к созданию условий реализации основной образовательной программы. Интегративным результатом реализации этих требований должно стать создание комфортной развивающей и информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда включает в себя следующие составляющие:

совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)

культурные и организационные формы информационного воздействия (создание культурного контекста в оформлении, выставки и иные формы раскрытия фонда, различные способы подачи особо актуальной информации, в том числе сетевые)

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;

наличие служб поддержки применения ИКТ.

Школьная библиотека является структурной единицей образовательного учреждения, поэтому внутри её должно происходить формирование подобной информационно- образовательной среды, но с учетом библиотечных задач, основных функций и технологий.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения, в том числе и библиотекарей, в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Литература

1. Брежнева В.В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий/ В.В Брежнева, В.А. Минкина;СПбГУКИ.-СПб.: Профессия,2004.-304с.:ил.- (Серия « Библиотека»)
2. Дворкина М.Я. Библиотечная среда :теория и организация: научно-практическое пособие / М.Я. Дворкина.- М.: Литера, 2009.-93с.
3. Козлова О.В. Удобство-уют-приволье. Комфортная образовательно-воспитательная среда школьной библиотеки / / Библиотека в школе.-2011.-№06,08.
4. Руководство ИФЛА / ЮНЕСКО для школьных библиотек: текст и рекомендации по использованию/ ИФЛА; пер.с англ. Э. Азгальдова; вступ статья О. громовой.-М.: Чистые пруды,2005.-32.с.